

Технологическая карта урока

Учебный предмет, класс	Русский язык, 5
Тема урока:	«Буквы з-с на конце приставок»
Базовый учебник:	«Русский язык» 5 класс. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Москва « Просвещение»2013 г.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Технологии	Проблемного обучения, здоровьесберегающая технология

Цель деятельности учителя: Познакомить обучающихся с орфограммой « Правописание З-С на конце приставок», формировать умение определять условия выбора букв З-С на конце приставок, обеспечить языковой развитие обучающихся через рассуждение на лингвистическую тему и анализ художественного текста.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем усвоения и владения компетенциями): *знать* правило написания З-С на конце приставок; правило единообразного написания приставки С; словарные слова, *уметь*: правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; *уметь* правильно писать слова с непроверяемым написанием.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: определять и формулировать цельна уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, учиться планировать последовательность действий в соответствии с поставленными задачами.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию, проводить сопоставительный анализ, делать выводы.

Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческой способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.



	<p>начинается корень. Скажите, перед какими согласными-звонкими или глухими пишется приставка на З?С? Обобщите наши рассуждения и скажите, перед какими согласными пишутся приставки на З и перед какими на С?</p> <p>Определите, какие буквы будем писать в словах разгрузит-раскидать?</p>	<p>Обобщают, делают выводы</p>	<p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прослушанного, систематизируют собственные знания, выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, обобщения, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<p>5. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Прочитайте правило в учебнике и сравните с нашим открытием. Прочитайте ряды слов на слайде. Исключите из каждого ряда лишнее слово. Скажите, какое лишнее слово в первом ряду? Почему?</p> <p>1. Бе..праный, бе..жизненный, бе..численный, бе..платный</p> <p>Запишите этот ряд, выделяя орфограмму.</p> <p>2 ..бегать, ..дать, ...дравствуй, ..делать. Назовите лишнее слово во втором ряду? Почему? Аналогично выполняется работа с третьим рядом.</p> <p>3...десь...дание, ..доровье, ра..бить.</p>	<p>выполняют задание, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. Оценивают работу товарищей</p>	<p>Познавательные УУД: извлекают необходимую информацию из прослушанного, систематизируют собственные знания, выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, обобщения, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют</p>



			<p>собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: самоконтроль, планируют необходимые действия, операции</p>
6. Физкультминутка	<p>- Мы уже много работаем. Пора немного размяться. У нас физкультминутка. Она тоже не совсем обычная. Я называю слова с приставками, а вы хлопаете в ладоши, если в приставке пишется буква З, если в приставке пишется буква С, то не хлопаете. Вознестись, бесценный, разгорячиться, измерить, разбитый, исследовать, бесцельный, измерить, взбираться, бесшумный.</p>	Выполняют упражнения	<p>Регулятивные: саморегуляция;</p> <p>Личностные: настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе</p>
7. Применения знаний и умений в новой ситуации.	<p>Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке.</p> <p>1. Рассмотрите ещё раз орфограмму в учебнике. Обратите внимание на то, как она выделяется. А теперь я предлагаю вам использовать на практике полученные знания. Обратимся к упражнению 437 на странице 30. Прочитайте вслух задание. Авторы учебника предлагают вам образец рассуждения. Прочитайте его. Понятен ход рассуждения? Давайте вместе выполним это упражнение. «Первое слово безболезненный. В этом слове приставка БЕЗ- стоит перед буквой Б,</p>	Знакомятся с заданием, слушают учителя. Выполняют упражнение на доске и в тетради, графически выделяют орфограммы. Строят рассуждение по образцу	<p>Познавательные УУД: умение применять информацию для решения практических задач; умение адекватно, осознанно строить устное высказывание; умение строить доказательства;</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия с эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона коррекция;</p> <p>Коммуникативные УУД сотрудничество в поиске информации; умение</p>



	<p>которая обозначает звонкий согласный, поэтому на конце приставки пишется буква З». (Первые два слова комментирует и записывает учитель, затем дети по очереди выходят к доске и выделяют орфограммы).</p> <p>2. «Не съешьте вторую букву!» От данных существительных образуйте однокоренные прилагательные, включив их в состав словосочетаний. Обозначьте графически орфограмму (слайд 4)</p> <p>Образец: Без заботы - беззаботный</p> <p>Без совести –</p> <p>Без края –</p> <p>Без цели –</p> <p>Без сердца –</p> <p>Без границы –</p>		<p>полно и точно выражать свои мысли, владение</p>
<p>8. Творческая практическая деятельность по реализации полученных знаний</p>	<p>Дан текст: Заклинатель присел около корзины и раскрыл ее. В корзине лежала свернувшаяся колечками очковая змея. Заклинатель, легко сжимая дудочку, стал наигрывать печальную мелодию. Змея встрепенулась, расширила свой шит, испуганно и злобно зашипела. Змеи почти не слышат звуков. Музыка на них влиять не может. Кобра все равно может укусить. Поэтому заклинатели не делают резких движений и отучают змею кусаться. Для этого ее заставляют кусать очень горячие предметы.</p> <p>Из этого текста мы узнаем об очень редком виде труда. Слайд</p> <p>Прочитайте текст выразительно. Что интересного вы узнали из этого текста?</p> <p>Разделите его на части, определите тему,</p>	<p>Читают текст, делят на части, определяют основную мысль текста, подтверждают свое согласие или несогласие.</p>	<p>Личностные УУД: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: самоконтроль, планируют необходимые действия, операции</p>



	<p>основную мысль. В какой части текста встречаются слова на изученное сегодня правило? Спишите слова, обозначьте условие выбора орфограммы.</p>		
9. Рефлексия	<p>Побуждает обучающихся к высказыванию мнений. Метод «Лестница успеха». Формулирует разноуровневое домашнее задание. 1) Упр. 441 2) Составить словарный диктант на тему «Правописание приставок на з-с» Выставление оценок.</p>	<p>Оценивают степень своего понимания новой темы (высокая, средняя, низкая)</p>	<p>Коммуникативные УУД: Умение выражать свои мысли Личностные УУД: Смыслообразование ,самооценка на основе успешности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные УУД: оценивают свою работу</p>



МОУ ИРМО «Оекская СОШ»

Анализ урока русского языка в 5 «В» классе
учителя русского языка и литературы Сидоревич Светланы Юрьевны.

Учебный предмет, класс	Русский язык, 5
Тема урока, номер урока по КТП	«Буквы з-с на конце приставок» - урок №97.
Базовый учебник:	«Русский язык» 5 класс. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Москва « Просвещение»2013 г.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Технология	Проблемного обучения

Учителем предложен урок открытий новых знаний, на котором обучающиеся познакомились с новой орфограммой. Урок носит проблемный характер, так как знания не даются обучающимся в готовом виде; ребята сравнивают, анализируют, сопоставляют, решают возникшие проблемы, опираясь на предшествующий опыт. Учитель лишь направляет поисковую деятельность обучающихся, координирует в ходе групповой работы. Применение информационно-коммуникационных технологий дало возможность разнообразить виды деятельности обучающихся на уроке, сделать урок ярким.

Этапы технологии проблемного обучения:

1. Актуализация и пробное учебное действие. На данном этапе учитель ставит перед обучающимися первую проблемную ситуацию; Результат этого этапа – затруднение обучающихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью урока.
2. Выявление места и причины затруднения. На данном этапе происходит поиск решения проблемы: через диалог, выдвижение гипотез.
3. Целеполагание и построение проекта выхода из трудностей. Проверка гипотез, начиная с ложной.
4. Формулировка правила; сравнение его с научным образцом в учебнике. Обучение постановке учебных вопросов (проблемных).
6. Творческая деятельность по реализации полученных знаний. Проведение самостоятельной работы с включением заданий проблемного характера:
 - поставь проблемный вопрос;
 - выдвини гипотезу;
 - докажи.

Уже с первых минут урока учитель заряжает обучающихся положительными эмоциями, настраивает на содружество и сотрудничество, что создаёт ситуацию успеха для каждого обучающегося. Все этапы урока взаимосвязаны, виды деятельности на уроке разнообразны: индивидуальная и фронтальная работа, творческие задания.

Использование технологии проблемного обучения дало возможность развивать познавательную, коммуникативную компетенции; так как дети самостоятельно пришли к выводу, сделали «открытие», возникла ситуация успеха. Работая над проблемными вопросами, ребята анализируют, сравнивают, аргументируют свою точку зрения. Большое значение имеет то, что ребята имели возможность продемонстрировать свои знания в изменившихся условиях. Умело учителем использовалась межпредметная связь с биологией. Проведение рефлексии в конце урока дало возможность каждому ребёнку оценить свою работу на уроке. Все приёмы и методы, используемые учителем на уроке, способствовали развитию коммуникативной и информационно- познавательной компетенции, ребята учились применять имеющиеся знания в изменившихся условиях – именно таким образом формируются общеучебные умения школьников, что является первостепенной задачей

Технология проблемного обучения позволяет обучающимся самостоятельно открывать знания; предоставляет богатейший материал для воспитания думающей, размышляющей личности.

Заместитель директора по УВР



Дунаева С.В.